

ISTITUTO COMPRENSIVO Montebelluna 2

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2017/2018

SCHEDA di PROGETTO

SCUOLA

M. G. BERGAMO

ANNO SC.

2017/2018

DENOMINAZIONE PROGETTO

ARIA E FUOCO

- Aria e fuoco (tutti i bambini di tutte le classi). Questo progetto, che accompagnerà i bambini durante tutto l'anno scolastico, può comprendere momenti di approfondimento che possono essere indirizzati esclusivamente ai bambini dell'ultimo anno come i laboratori di educazione ambientale "il futuro dei rifiuti nelle nostre mani" in collaborazione con l'esperto Contarina. *(Il progetto, iniziato lo scorso anno scolastico, continuerà e si concluderà nell'anno in corso)*
- Feste a scuola (tutti i bambini di tutte le classi).
- Amico libro. Il progetto comprende attività in sezione e l'utilizzo della biblioteca scolastica con il servizio del prestito del libro (tutti i bambini di tutte le classi), visita alla biblioteca comunale e partecipazione ai laboratori proposti in loco (solo bambini dell'ultimo anno), momenti di lettura in lingua straniera invitando a scuola alcuni genitori a leggere dei racconti nella loro lingua madre (solo bambini dell'ultimo anno).
- Educazione stradale (solo bambini dell'ultimo anno).
- Progetto continuità (solo bambini dell'ultimo anno).
- Psicomotricità (tutti i bambini aderenti del primo e secondo anno delle sezioni B, C, D, E, bambini aderenti del secondo e terzo anno della sezione A).
- Yoga educativo (tutti i bambini aderenti dell'ultimo anno - sezioni: C, E)
- Nella scuola dell'infanzia si comincia a leggere (tutti i bambini dell'ultimo anno – sezione E)
- Settimana dello sport (tutti i bambini di tutte le classi)
- Corso di primo soccorso (tutti i bambini del secondo e terzo anno)
- Non è mai troppo presto (tutti i bambini di tutte le classi)

RESPONSABILE DEL PROGETTO

TUTTE LE INSEGNANTI DEL PLESSO

ALTRI SOGGETTI COINVOLTI

DOCENTI INTERNI

Tutti

ESPERTI ESTERNI

Psicomotricista, esperto esterno Yoga educativo, Babbo Natale, esperto Contarina, personale, nonni che partecipano al progetto "nonni e bambini si incontrano", maestro G. Merlo, insegnante e ballerine del Centro Studi di Danza di Montebelluna, infermieri e formatori del Pronto Soccorso.

ALTRE SCUOLE	Scuola primaria Saccardo, scuola dell'infanzia "Polin", scuola secondaria di Biadene.
ENTI LOCALI / ASSOCIAZIONI / PRIVATI	Biblioteca di Montebelluna, Casa Roncato, Polizia Municipale, Museo di Storia Naturale ed Archeologia di Montebelluna, Centro Studi Danza di Montebelluna, Consorzio Contarina, Asd "Yoga la Forza della Vita" di Treviso, centro informazione maternità e nascita "Il Melograno"
GENITORI	Membri del comitato genitori e alcuni genitori disponibili per: <ul style="list-style-type: none"> - Cucinare le castagne - Leggere dei libri in una lingua diversa dall'italiano - Organizzare la festa di Primavera - Riparare e fare manutenzione alle biciclette della scuola (donate dal comitato genitori e da famiglie di bambini frequentanti)
ALTRO	Una tirocinante dell'Università di Padova: Beatrice Cavallin

DESTINATARI

Specificare le classi o i gruppi coinvolti e il totale degli alunni

Vedi sopra in dettaglio

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE – COMPITI SPECIFICI

Progetto			
ARIA E FUOCO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re		
CAMPO	TUTTI		
ALCUNE COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ ABILITA'	COMPETENZE CONOSCENZE	ALCUNI COMPITI SIGNIFICATIVI

<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza - Comprendere testi di vario tipo letti da altri - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. - Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. - Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. - Acquisire ed interpretare informazioni, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. - Formulare frasi di senso compiuto. - Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. - Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche - Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi - Porre domande sulle cose e la natura - Elaborare previsioni ed ipotesi - Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni - Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati - Costruire modelli di rappresentazione della realtà - Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia - Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato - Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. - Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro - Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. 	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, enti e associazioni presenti nel territorio, servizi offerti nel territorio.)</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici, disegni) e varie tecniche grafico-pittoriche</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Gli alimenti</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Le regole dei giochi, degli spazi e dei vari contesti legati ad aspetti di salute, sicurezza e buon vivere sociale</p> <p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata, giorno notte.</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Lecture a tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni e discussioni in gruppo - Drammatizzazioni - Riordino di sequenze e racconto di letture o esperienze vissute. - Rappresentare utilizzando varie modalità e tecniche - Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, formulare ipotesi e verificarle. - Eseguire semplici rilevazioni statistiche (es. sul tempo...) - Osservazione dell'ambiente circostante, di oggetti e fenomeni, riflessione e verbalizzazione di quanto osservato e delle caratteristiche rilevate. - Visione di brevi filmati. - Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni - Recitare rime e filastrocche - Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza - Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni - In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto - Realizzazione e cura di un piccolo orto. - Simbolizzazioni, rappresentazioni, registrazioni e rielaborazione delle esperienze. - Schede operative. - Realizzazione di vari lavori con l'utilizzo di differenti tecniche e materiali. - Giochi finalizzati. - Incontri con esperti (es. durante i laboratori di "nonni e bambini si incontrano" o di educazione ambientale con l'esperto del consorzio Contarina, presso il Museo di Storia Naturale e Archeologia di Montebelluna,...) <p>Laboratori con l'esperto Contarina-Priula-TV3 (solo bambini ultimo anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di discriminazione tra elementi naturali ed artificiali. - Ascolto di racconti e/o visione di filmati di animazione su tematiche ambientali e successiva conversazione guidata. - Giochi di simulazione delle procedure di differenziazione dei rifiuti. - Giochi di simulazione delle procedure di riciclo dei rifiuti e loro trasformazione in qualche cosa di diverso, nuovo ed utile. - Creazione di oggetti utili e decorativi utilizzando materiale di recupero. - Rielaborazione grafica delle esperienze ed esecuzione di schede operative. <p>Laboratori presso il Museo di Storia Naturale ed Archeologia di Montebelluna</p>
--	---	---	--

Progetto

FESTE A SCUOLA

(Castagnata, Natale, Carnevale, Festa di primavera, festa dei diplomi e compleanni estivi, pic-nic, gelato a scuola per tutti, spettacolo di danza delle ballerine del Centro Studi di Danza di Montebelluna)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re		
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p>	<p>Collaborare con gli altri</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Comunicare esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia.)</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p>	<p>ATTIVITA' IN SEZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e verbalizzazione di immagini. - Conversazioni nel piccolo e nel grande gruppo. - Racconti. - Drammatizzazioni. - Realizzazione di libretti. - Disegni liberi e guidati. - Percorsi motori. - Attività pittoriche e costruttive (addobbi per la sezione, addobbi per l'albero di Natale, regalini e bigliettini da portare a casa, mascherine, ecc...). - Schede operative - Giochi. - Memorizzazione di filastrocche e/o poesie. <p>ATTIVITA' IN INTERSEZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allestimento delle feste. - "Canto insieme" con tutti i bambini della scuola. - Castagnata - Festa di Natale. - Festa di carnevale con spettacolo. - Festa di primavera. - Festa finale del progetto "nonni e bambini si incontrano" (solo bambini dell'ultimo anno) - Festa dei compleanni e consegna diplomi. - Pic-nic - Spettacolo di danza messo in scena dalle ballerine del Centro Studi di Danza di Montebelluna presso la nostra scuola
EVIDENZE:			

Progetto

AMICO LIBRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:				COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE			
Fonti di legittimazione:				Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re			
CAMPO D'ESPERIENZA				I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI			
COMPETENZE SPECIFICHE		ABILITA'		CONOSCENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p>		<p>Favorire nel bambino percorsi di scoperta, fruizione e produzione di un libro. Avviare i bambini ad un corretto uso dei libri Favorire l'esperienza del prestito del libro Approfondire l'importanza e il valore della biblioteca comunale attraverso visite programmate.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui (in madrelingua o in lingue differenti, attraverso il solo ascolto o con l'aiuto di immagini e gestualità).</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p>		<p>Luoghi presenti nel territorio e servizi offerti: la biblioteca e il servizio del prestito dei libri.</p> <p>Il libro: caratteristiche, tipologia, struttura, modalità di fruizione, come si può realizzare, importanza di averne cura.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Consapevolezza dell'esistenza di altre lingue oltre all'italiano, caratterizzate da suoni differenti, tutte capaci di veicolare messaggi ed intrattenere con storie e racconti</p>		<p>Fruizione della piccola biblioteca di sezione</p> <p>Fruizione della biblioteca scolastica e servizio del prestito del libro che una volta alla settimana viene scelto e portato a casa da ogni bambino (da metà ottobre ad aprile). Nell'esperienza vengono coinvolti i genitori ai quali, dopo aver presentato il progetto in un incontro di sezione e dato un foglietto illustrativo con obiettivi e consigli, viene richiesta la loro collaborazione e continuità nell'esperienza.</p> <p>Percorsi guidati per un corretto uso del libro attraverso la lettura nella biblioteca scolastica e in sezione.</p> <p>Visite alla biblioteca comunale di Montebelluna (per confrontare e conoscere realtà diverse da quella scolastica) e possibilità di partecipare ai laboratori da loro proposti. Possibilità, per i bambini, di fare la tessera per avere dei libri in prestito.</p> <p>Momenti di lettura di libri in lingua diversa dall'italiano da parte di genitori che si siano resi disponibili (circa 3 appuntamenti).</p>	
EVIDENZE:							

Progetto

EDUCAZIONE STRADALE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re		
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento (in strada).</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Collaborare con i compagni per la</p> <p>Realizzazione di un progetto comune</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune)</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</p> <p>Significato della regola</p>	<p>Attività teoriche: Appuntamento con il vigile a scuola per conoscere questa figura e presentare ai bambini le principali regole della strada che interessano i pedoni e i ciclisti.</p> <p>Approfondimento in classe delle regole stradali utilizzando i libretti operativi proposti dalla Provincia.</p> <p>Conversazione guidata in classe e riflessione con le insegnanti e i compagni sul tema della strada e delle sue regole.</p> <p>Attività pratiche: Passeggiate per le vie di Montebelluna accompagnati dal vigile.</p> <p>Esercitazione a piedi e in bicicletta all'interno del percorso mobile allestito a scuola dal maestro G. Merlo</p>
EVIDENZE:			

Progetto CONTINUITÀ

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re		
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Esercitare abilità sociali</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Collaborare con gli altri esercitando abilità sociali</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni, strutture e servizi offerti dal territorio: la scuola primaria Saccardo, la scuola dell'infanzia Polin, insegnanti, collaboratori, bambini coetanei e futuri compagni.</p>	<p>Visita programmata alla scuola primaria di riferimento (Saccardo) dove i bambini dell'ultimo anno dell'infanzia e del primo e/o ultimo anno della scuola primaria collaboreranno impegnandosi insieme in un'attività piacevole e significativa.</p> <p>Due mattinate di incontro (alternativamente presso i due plessi) tra i bambini della scuola Bergamo e Polin</p> <p>Realizzazione e consegna in ogni scuola primaria (che sarà frequentata l'anno successivo da uno o più alunni frequentanti l'ultimo anno) di un cartellone dove i bambini avranno rappresentato se stessi e che ritroveranno durante i primi giorni di frequenza alla scuola primaria.</p> <p><i>Per le insegnanti: compilazione delle schede di passaggio e colloqui con le insegnanti della scuola primaria (in base alle decisioni della commissione continuità nido-infanzia-primaria).</i></p>
EVIDENZE:			

Progetto

PSICOMOTRICITA'

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:				CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Fonti di legittimazione:				Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re			
CAMPO D'ESPERIENZA				IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SÈ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI			
COMPETENZE SPECIFICHE		ABILITA'		CONOSCENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>		<p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi</p> <p>Rispettare le regole nei giochi</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p>		<p>Il movimento sicuro</p> <p>Le regole dei giochi</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Abilità sociali nell'interazione con bambini e adulti</p>		<p>Ogni gruppo parteciperà a 16 incontri di 1 ora circa ciascuno con un esperto di psicomotricità relazionale.</p>	
EVIDENZE:							

Progetto

YOGA EDUCATIVO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re		
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SÈ E L'ALTRO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze, dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri</p> <p>Riflettere sul proprio agire e sulle conseguenze comprendendo il valore del rispetto dell'altro</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare l'adulto e i pari, tenendo conto del proprio e altrui punto di vista</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone, e dei luoghi</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativi – relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e i suoi messaggi</p> <p>Studiare il linguaggio non verbale: contatto.</p> <p>Riconoscere i propri talenti e la propria personalità.</p> <p>Sviluppare l'autostima.</p> <p>Sviluppare il mondo interiore.</p> <p>Imparare a stimare gli altri.</p> <p>Imparare a collaborare con gli altri.</p> <p>Condividere le esperienze.</p> <p>Riequilibrare l'ansia e lo stress competitivo.</p> <p>Sostenere una crescita personale senza paralizzarsi nella corsa competitiva.</p> <p>Come esplorare la conoscenza del mondo esterno e i fenomeni interni (pensieri, emozioni,...)</p>	<p>Semplici tecniche per aprire il respiro e concentrarsi con serenità.</p> <p>Corretta postura</p> <p>Capire i bisogni comunicati dal corpo</p> <p>Come sedersi correttamente e stare bene.</p> <p>Come condividere i propri bisogni e le proprie sensazioni.</p> <p>Come scoprire il silenzio e provarne piacere.</p> <p>Concetti di "dentro" e "fuori".</p>	<p>10 incontri di un'ora ciascuno per ogni gruppo (due gruppi di 15/18 bambini).</p> <p>In ogni incontro si lavora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sul piano motorio attraverso la pratica delle posizioni dinamiche e statiche caratteristiche dello yoga - Sul piano mentale attraverso il lavoro sul respiro e sulle tecniche di rilassamento e consapevolezza. <p>Strumenti utilizzati: L'esperienza diretta di visualizzazione; esercizi di percezione in coppia o in gruppo; esercizi con il respiro e il suono; semplici pratiche posturali; pratiche di consapevolezza.</p> <p>Il percorso è creato ad hoc per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.</p>
EVIDENZE:			

Progetto

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SI COMINCIA A LEGGERE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re		
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per comunicare verbalmente e raccontare Adottare strategie di problem solving Effettuare valutazioni rispetto ai compiti, al proprio lavoro, al contesto	Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche, ... Descrivere immagini e raccontare Copiare figure semplici date Utilizzare la memoria visiva per reiterare percorsi Utilizzare la memoria uditiva per ripetere parole Esprimere valutazioni rispetto ad un'esperienza vissuta Riconoscere strategie adottate per portare a termine un compito e descrivere le scelte con semplici spiegazioni Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti	- Principali strutture della lingua italiana - Lessico - Principali connettivi logici - Elementi principali della frase semplice - Semplici strategie per supportare la memoria e altri compiti - Comprendere che la lingua parlata può essere suddivisa in parti più piccole (frasi, parole, sillabe, fonemi) e che quanto viene detto può essere scritto, pertanto letto e compreso da chiunque altro.	- Narrazioni; - Giochi di ripetizione di parole con e senza senso: - Attività di copiatura di figure, cornicette e ritmi; - Giochi per stimolare la memoria visiva (es. memory, il salto delle rane, ricomposizione di figure,...); - Giochi per stimolare la memoria uditiva; - Giochi e attività di meta fonologia raccolti dal C.T.I. Valmont in collaborazione con l'università di Padova e le insegnanti che hanno aderito negli anni alla sperimentazione
EVIDENZE:			

Progetto

Settimana dello sport

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re Regione Veneto: comunicato n° 622		
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base- Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi- Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria ed altrui sicurezza.- Rispettare le regole del gioco- Esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.	<ul style="list-style-type: none">- Le regole del gioco- Il movimento sicuro	Laboratori ludico-motori Visione di filmati inerenti lo sport e discussione guidata
EVIDENZE:			

<p style="text-align: center;">Progetto</p> <p style="text-align: center;">Corso di primo soccorso</p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re Regione Veneto: comunicato n° 622		
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare il proprio corpo. - Individuare le trasformazioni su di sé e sugli altri. - Osservare ed individuare le funzioni e gli usi di alcuni semplici strumenti e materiali utilizzati in occasioni di primo soccorso - Individuare collegamenti e relazioni - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere eventuali situazioni di pericolo per poterle evitare - Riconoscere gli effetti di alcune azioni - Riconoscere e rispettare le principali norme che garantiscono la propria ed altrui sicurezza e salute. - Riconoscere i messaggi inviati dal proprio ed altrui corpo sullo stato di salute ed individuare le azioni da compiere per un primo intervento (in caso di febbre, botta, piccola ferita,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di comportamento per garantire la propria ed altrui sicurezza. - Conoscenza del sistema 118, come effettuare una chiamata, i mezzi e il personale di soccorso - Conoscere i principali interventi in caso di: <ul style="list-style-type: none"> •ostruzione delle vie aeree •Piccoli traumi (contusioni, ferite, escoriazioni) •Traumi rilevanti •Ustioni •Epistassi •Febbre •Pinture di insetto - L'importanza di lavare le mani per la propria ed altrui salute - Trasmissione di malattie attraverso saliva e droplets 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di storie - Visione di brevi cartoni animati - Drammatizzazione di situazioni utilizzando un personaggio guida, peluche e giochi - L'osservazione dell'ambiente ricreando situazioni pericolose - Simulazione di medicazioni e bendaggi - Procedura corretta da seguire nel lavaggio delle mani - Giochi - Filastrocche
EVIDENZE:			

Progetto

Non è mai troppo presto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Curricolo scuola dell'infanzia Franca De Re Regione Veneto: comunicato n° 622		
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi e artistici (strumenti e tecniche di fruizione)	Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); Ascoltare brani musicali ed esprimere il proprio gradimento e le emozioni-sensazioni suscitate durante l'ascolto	- Elementi essenziali per l'ascolto di un concerto	- Ascolto di concerti ad opera di ragazzi della scuola secondaria di Biadene. - Disegni ispirate dall'ascolto - Conversazioni guidate per verbalizzare e confrontare le emozioni e sensazioni suscitate durante l'ascolto.
EVIDENZE:			

ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO

Da settembre 2017 a giugno 2018

USCITE/VISITE GUIDATE (se riferite al progetto)

Indicare mete e periodo

ARIA-FUOCO

- Uscite all'interno dell'iniziativa "Nonni e bambini di incontrano" – tutti i bambini della scuola:
 - sez. A Uscita a San Gaetano proposta "Biscotti con le nonne" (lunedì 18 dicembre).
 - Sez. B uscita presso Bio Parco Noè (martedì 3 aprile 2018)
 - Sez. C uscita presso Bio Parco Noè (mercoledì 4 aprile 2018)
 - sez. D proposta "Boschi, erbe, fiori e prati" (giovedì 5 aprile).
 - Sez. E Uscita a San Gaetano proposta "Biscotti con le nonne" (mercoledì 29 novembre).
- Uscite presso il Museo di Storia Naturale e Archeologia di Montebelluna:
 - sez. A laboratorio "Piccoli astronauti" mercoledì 11 aprile 2018
 - sez. B laboratorio "c'era una volta il colore" giovedì 19 aprile 2018
 - sez. C laboratorio "Colori naturali" mercoledì 22 novembre 2017
 - sez. E laboratorio "Piccoli astronauti" mercoledì 28 febbraio 2018
- Uscita presso l'aeroporto militare di Istrana – tutti i bambini della scuola (maggio, data da definire)

Feste a scuola

- Festa di chiusura del progetto "nonni e bambini si incontrano" - bambini dell'ultimo anno (giovedì 17 maggio 2018 presso Villa Pisani).
- Pic-nic di fine anno – tutti i bambini (luogo e data da stabilire)

Amico libro

- Visita alla biblioteca comunale e laboratorio sul tema "l'illustrazione"– bambini dell'ultimo anno:
martedì 12 dicembre 09.15-10.30 sez. A + metà grandi sez. E – 10.30-11.45 sez. C + metà grandi sez E

Educazione stradale

- Passeggiata per le vie di Montebelluna con il vigile urbano – bambini dell'ultimo anno: 16 aprile 2018

Progetto continuità

- Visita alla scuola di riferimento (SACCARDO) – bambini dell'ultimo anno (TEMPI: data da definire all'interno del periodo marzo-maggio).
- Visita alla scuola dell'infanzia Polin (uscita con pulmino comunale) – bambini dell'ultimo anno: 19 giugno 2018

MODALITÀ DI MONITORAGGIO E VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Es. questionari e test, prove orali, prove pratiche, elaborati scritti, osservazioni sistematiche per rilevare motivazione, interesse, contributo nelle attività proposte, acquisizione di comportamenti attesi, ecc.

- Osservazione periodica del gruppo sezione, per interrogarsi sull'efficienza delle scelte educative in modo da intervenire nella successiva programmazione tenendo conto dei punti deboli riscontrati.
- Osservazione sistematica del singolo per riequilibrare le proposte ponendo attenzione a tutta la persona del bambino: è durante l'attività dell'alunno che si realizzano i momenti di verifica. Per questo motivo, l'adulto si impegna a lasciare spazio alle domande, evita di dare risposte premature, è disponibile all'ascolto, favorisce e guida le rielaborazioni di gruppo.
- Analisi dei materiali prodotti dai bambini singolarmente e/o in gruppo.
- Utilizzo di scheda di osservazione.
- Utilizzo di strumenti standardizzati (Protocollo Erickson, BIN 4-6, IPDA osservativo)

ALLESTIMENTO DI SPAZI PER LA RACCOLTA DI MATERIALI E LA DOCUMENTAZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Alle pareti delle sezioni, del salone e dei corridoi verranno esposti alcuni elaborati.
- Spesso le attività verranno fotografate. In occasione delle assemblee di sezione le foto possono essere mostrate ai genitori e commentate per chiarire e descrivere più efficacemente le esperienze vissute dai loro bambini.
- Tutto il materiale realizzato individualmente verrà riposto all'interno di scatole personali e a fine anno verrà raggruppato in uno o più "libretti" e sarà consegnato ai bambini e alle loro famiglie.

