

Tabella riassuntiva del curricolo verticale educazione relazionale-affettiva e alla cittadinanza

Finalità

- ❖ Promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali
- ❖ Promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo
- ❖ Promuovere l'apprendimento in relazione ad un equilibrato sviluppo socio-affettivo

Traguardo di sviluppo della persona	Asilo nido	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria
COMPETENZE COMPORTAMENTALI				
<p>Avere cura e rispetto del sé corporeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare buone pratiche di routine legate all'igiene personale e al benessere generale della persona. • Sostenere la scoperta e la conoscenza del proprio corpo. • Promuovere l'equilibrio nello spazio. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte le attività inerenti allo sviluppo motorio e alla coordinazione: giochi motori (gattonare, deambulare,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare buone pratiche di routine legate all'igiene personale e al benessere generale della persona • Rispettare l'altrui corporeità • Riconoscere le reazioni corporee alle emozioni <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività legate allo schema corporeo (sagome su cartoncino, giochi allo specchio, giochi di imitazione...) • Denominare le parti del corpo legate alle emozioni • Progetti di educazione alla salute anche con l'intervento di esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare buone pratiche di routine legate all'igiene personale e al benessere generale della persona • Rispettare l'altrui corporeità <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività legate allo schema corporeo • Denominare le parti del corpo legate alle emozioni • Progetti di educazione alla salute anche con l'intervento di esperti esterni • Progetti di educazione all'affettività e alla sessualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere buone pratiche di routine legate all'igiene personale e al benessere generale della persona • Aver cura di se stesso • Rispettare l'altrui corporeità <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetti di educazione alla salute anche con l'intervento di esperti esterni • Progetti di educazione alla relazione con gli altri, all'affettività e alla sessualità • Esperienze motorie di espressione corporea legata al vissuto emotivo
<p>Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere fiducia / sicurezza del sé. • Accettare la piccola frustrazione di non poter avere tutto e subito. • Imparare ad aspettare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire l'autostima • Risolvere pacificamente i conflitti • Accettare la piccola frustrazione di non poter avere tutto e subito • Essere soddisfatto dei piccoli risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare e/o rafforzare l'autostima • Saper riconoscere, manifestare e controllare le proprie emozioni • Saper rispettare il proprio turno <p>Possibili attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autostima per la maturazione della propria identità; • Dare nome alle proprie emozioni <p>Possibili attività</p>

crescita	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare il proprio turno. • Riconoscere il ruolo dell'adulto grazie ad una buona relazione adulto/bambino. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte le attività di routine (in bagno, al momento del cambio, pranzo,...) • Giochi all'aperto e tutte quelle attività nelle quali è richiesta condivisione dei giochi. • Giochi ad incastro di prova ed errore • Orto 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogarsi sui motivi dell'errore commesso • Rendersi conto che l'impegno incide sul risultato • Saper rispettare il proprio turno <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi per costruire l'autostima dal laboratorio "Non solo yoga" Guida didattica "Saper fare" • "La panchina della pace" - riferimento: maestra Marica sc. Infanzia "Bergamo" • "Muro della rabbia" - riferimento maestro Massimo sc. Giardino dell'infanzia • "Il cubo e l'angolo delle emozioni" - riferimento maestra Teresa sc. Infanzia "Bortot" • Attività che richiedono cura e pazienza (es. cura dell'orto, momenti di routine, racconto di storie a puntate) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione e analisi della situazione in cerchio • Attività di apprendimento cooperativo • Ascolto, lettura e produzione di storie - riferimento collana "Capire con il cuore" ed. Erickson • Disegni • Identificare i colori che esprimono le emozioni: rabbia, paura, tristezza, gioia • Lettura e attività sul libro "Anna è furiosa" ed. Il battello a vapore (serie bianca) • Attività che richiedono tempo e pazienza (es. cura dell'orto, momenti di routine, racconto di storie a puntate) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo • Letture mirate che offrano momenti di discussione di gruppo
Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare scelte personali		<ul style="list-style-type: none"> • Prima consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti • È in grado di effettuare le prime scelte personali <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in gruppo guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare e/o rafforzare l'autostima <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di apprendimento cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé • consolidare le capacità di operare scelte responsabili • comprendere il valore della critica • Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferimento alle attività del progetto di orientamento • Schede tratte da TEST AMOS 8-15 ed. Erickson
Raggiungere consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> • Reagire adeguatamente al tono della voce dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, differenziare e riconoscere le espressioni del volto 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare le emozioni • Riconoscere e verbalizzare le 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscere le proprie emozioni

<p>dei propri pensieri e delle proprie emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare le proprie emozioni con il corpo (piange, ride, grida,...) <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi e semplici letture a tema riprese più volte 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare le principali emozioni • Riconoscere e verbalizzare in modo semplice le proprie emozioni in diverse situazioni. • Saper riflettere sui propri comportamenti e relative conseguenze. • Metacognizione: riflettere sul proprio operato (impegno, strategie utilizzate, risultati raggiunti...) <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di racconti a tema (vedi letteratura delle emozioni). • Riflessioni in gruppo e conversazioni guidate. • Attività proposte da "la scatola delle emozioni" (drammatizzazioni, teatro dei burattini, filastrocche, riflessione su quali sono le parti del corpo coinvolte dalle varie emozioni) • Manifestazione delle emozioni/dei propri pensieri attraverso la creatività (attraverso lavori grafico-pittorici, con la plastilina,...) 	<p>proprie emozioni in diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sui propri comportamenti e relative conseguenze. • Gestire le proprie emozioni • Metacognizione: riflettere sul proprio operato (impegno, strategie utilizzate, risultati raggiunti...) <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di racconti a tema (vedi letteratura delle emozioni). • Riflessioni in gruppo e conversazioni guidate. • Manifestazione delle emozioni/dei propri pensieri attraverso la creatività (attraverso lavori grafico-pittorici, con la plastilina,...) • Autovalutazione del proprio operato 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le diverse intensità delle emozioni vissute da se stessi e dagli altri • Metacognizione: riflettere sul proprio operato (impegno, strategie utilizzate, risultati raggiunti...) <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di racconti a tema (vedi letteratura delle emozioni). • Riflessioni in gruppo e conversazioni guidate. • Visione di film inerenti il tema delle emozioni • Autovalutazione del proprio operato • Schede tratte da TEST AMOS 8-15 ed. Erickson
<p>Assumersi responsabilità personali e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizzare i bambini nella quotidianità <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegnare loro semplici compiti • Rinforzare comportamenti positivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nel raggiungimento di un obiettivo • Portare a termine il proprio lavoro <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare incarichi quotidiani • Tutoraggio • Lavori individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nel raggiungimento di un obiettivo • Portare a termine il proprio lavoro <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegnare incarichi • Tutoraggio • Lavori individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi la responsabilità di perseguire un obiettivo personale o sociale. • Acquisire la consapevolezza delle proprie attribuzioni sia in caso di successo che di insuccesso e riflettere su di esse <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegnare incarichi • Tutoraggio • Lavori individuali e di gruppo • Schede tratte da TEST

				AMOS 8-15 ed. Erickson
Gestire il cambiamento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accettare persone ed esperienze nuove. • Cambiare l'attività quando richiesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accettare persone ed esperienze nuove • Costruire l'autostima • Cambiare attività quando richiesto senza perseverare nell'attività precedente <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scansione dei tempi di attività con segnali di preavviso (orologio/freccia del tempo, semaforo, visualizzazioni verbali e sonore...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accettare persone ed esperienze nuove • Riconoscere e gestire i cambiamenti psico-fisico legati alla crescita. • Cambiare attività quando richiesto <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corso affettività/sessualità (cl. quinte) • Scansione dei tempi di attività con segnali di preavviso (uso dell'orologio, timer...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale anche chiedendo aiuto quando occorre • Accettare i cambiamenti degli altri <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corso affettività - relazionalità • Studio dei cambiamenti fisici e delle relative conseguenze legati alla crescita all'interno del corso di scienze

COMPETENZE RELAZIONALI

Stabilire le giuste relazioni con gli altri nei diversi contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza dei primi segni di comunicazione. • Sviluppare l'attenzione. • Sviluppare il linguaggio e la conoscenza di vocaboli. • Manifestare curiosità. • Accettare di condividere i giochi con gli altri bambini. • Chiedere aiuto all'adulto se in difficoltà. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canzoncine, attività musicali. • Lettura e narrazione di storie. • Laboratori. • Attività che richiedano la condivisione di giochi. • Gioco simbolico • Creare attività, contesti ed adottare comportamenti che sostengano la relazione tra adulto e bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a rapportarsi con i coetanei e con gli adulti utilizzando diverse modalità • Prendere consapevolezza che esistono punti di vista diversi e tenerne conto <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo • Giochi di ruolo • Incontri con adulti (vigile, nonni a scuola, esperti di laboratorio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a rapportarsi con i coetanei e con gli adulti utilizzando diverse modalità <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo • Giochi di ruolo • Incontri con adulti (vigile, nonni a scuola, esperti di laboratorio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare rispetto nei confronti degli insegnanti, del personale della scuola, dei compagni e dell'ambiente esterno • Saper collaborare in un gruppo apportando il proprio contributo • Prestare il proprio aiuto a compagni in difficoltà • Utilizzare tono e linguaggio improntati a cortesia e rispetto degli altri • Dimostrare rispetto per le altrui opinioni anche se diverse dalle proprie <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo • Giochi di ruolo • Lavoro cooperativo • Incontri con realtà del , volontariato, del mondo del
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>lavoro, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letture mirate che offrano momenti di discussione di gruppo
<p>Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare forma di aiuto nei confronti dei bambini più piccoli <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo • Attività di cooperazione-collaborazione • Giochi di ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere differenze individuali • Saper riconoscere e differenziare le abilità e le capacità di ciascuno • Accettare le differenze individuali promuovendo l'inclusione <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo • Attività cooperative • Attività diversificate in modo che tutti possano aver occasione di esprimersi al meglio • Attività proposte dal libro "La scatola delle emozioni" • "Non solo yoga" della guida didattica "Saper fare" • Collaborazione con enti che ospitano persone diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e accettare le abilità e le capacità di ciascuno • Valorizzare le differenze individuali promuovendo l'inclusione <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Cooperative-learning (volto a valorizzare le competenze individuali) • Collaborazione con enti che ospitano persone diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, accettare e rispettare le abilità e le capacità di ciascuno • Dimostrare disponibilità all'ascolto e al dialogo • Valorizzare le differenze individuali considerandole come una fonte di arricchimento personale <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Cooperative-learning (volto a valorizzare le competenze individuali) • Collaborazione con enti che ospitano/lavorano con persone diversamente abili • Letture e visione di film o rappresentazioni mirate
<p>Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio di conoscenza dell'ambiente circostante. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutti i giochi all'aperto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente circostante promuovendo la consapevolezza di farne parte • Acquisire buone pratiche comportamentali • Aver cura e rispetto del materiale proprio e altrui • Maturare una prima consapevolezza dell'importanza dell'ambiente e della sua tutela <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dell'ambiente circostante con attività pratiche (osservazione, raccolta, classificazione, sperimentazione...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente circostante promuovendo la consapevolezza di farne parte • Acquisire buone pratiche comportamentali • Aver cura e rispetto del materiale proprio e altrui • Maturare consapevolezza dell'importanza dell'ambiente e della sua tutela <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza dell'ambiente • Conversazioni guidate per discriminare comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nell'ambiente circostante conoscendone gli aspetti più significativi • Aver cura e rispetto del materiale proprio e altrui • Maturare consapevolezza dell'importanza dell'ambiente e della sua tutela <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza dell'ambiente • Progetti di educazione ambientale anche con l'intervento di esperti esterni

		<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate per discriminare comportamenti corretti e non corretti in ogni ambiente • Realizzazione di codici di comportamento condivisi • Progetti di educazione ambientale anche con l'intervento di esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> • corretti e non corretti nei diversi ambienti, scolastici e non • Controllo periodico del proprio materiale • Realizzazione di codici di comportamento condivisi • Progetti di educazione ambientale anche con l'intervento di esperti esterni 	
Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di semplici norme che regolano la convivenza e promozione di codici di comunicazione comuni e massime comportamentali (salutare, non fare male agli altri...) <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quotidianamente nella routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'acquisizione e il rispetto di semplici norme che regolano la convivenza e promozione di codici di comunicazione comuni e massime comportamentali (salutare, non fare male agli altri...) • Raggiungere una prima comprensione della necessità di regole che aiutano a stare bene insieme <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Routine quotidiana • Giochi con regole • Gioco dell'oca costruito ad hoc (caselle che richiedono di ripetere e verbalizzare regole) • Giochi di ruolo • Cartelloni e disegni significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'acquisizione e il rispetto di norme che regolano la convivenza • Promozione di codici di comportamento e comunicazione comuni • Comprendere la necessità di regole che aiutano a stare bene insieme • Conoscere leggi e convenzioni internazionali (Costituzione, Carta dei Diritti dei bambini, ecc...) <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi con regole • Gioco dell'oca costruito ad hoc (caselle che richiedono di ripetere e verbalizzare regole) • Giochi di ruolo • Cartelloni e disegni significativi. • Drammatizzazione • Cooperative- learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'acquisizione e il rispetto di norme che regolano la convivenza civile a partire dal regolamento scolastico • Promozione di codici di comportamento e comunicazione comuni condivisi anche dalla comunità • Comprendere la necessità di regole che aiutano a stare bene insieme e a superare i conflitti • Conoscere leggi e convenzioni internazionali (Costituzione, Carta dei Diritti dei bambini, ecc...) <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi del regolamento d'istituto • Elaborazione del regolamento di classe • Giochi di ruoli • Cooperative-learning • Educazione Civica

COMPETENZE CULTURALI

Avere consapevolezza della propria identità sessuale e dei relativi	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la scoperta del corpo: prima conoscenza dello schema corporeo (inizia a conoscere le parti del proprio corpo, utilizza il corpo in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il genere di appartenenza delle persone, (sia adulti che bambini) con le quali interagisce. • Identificare le principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cambiamenti corporei legati allo sviluppo e al genere. • Essere consapevole del proprio corpo e averne cura 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i cambiamenti in atto del proprio corpo; • conoscere le relazioni tra cambiamenti fisici e situazioni psicologiche
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ruoli	più consapevole; raggiungimento del controllo sfinterico)	<p>caratteristiche e ruoli legati al genere (le donne potranno essere sorelle, mamme, zie, nonne; gli uomini potranno essere fratelli, papà, zii, nonni,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una terminologia adeguata indicando parentela e genere <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momenti di routine legati all'igiene personale (femminucce e maschiotti hanno bagno differenziato) • Letture a tema • Conversazioni guidate • Attività di classificazione ritagliando immagini da giornali • Drammatizzazioni e giochi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare l'altrui corporeità. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letture mirate • Conversazioni e riflessioni in gruppo • Studio del corpo umano in scienze. • Educazione all'affettività e sessualità con esperto esterno 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità • Usare in modo consapevole il cellulare, social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi.
Consolidare il piacere della conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità nei confronti di situazioni, persone, oggetti... • Manifestare preferenze personali. • Manifestare interesse per la lettura di libri ed immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamento attento, curioso e partecipe di fronte alle esperienze proposte dalle insegnanti • Esplorare con curiosità le possibilità offerte dalle tecnologie • Utilizzare diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturare l'ambiente scolastico/sezione in diversi angoli gioco che permettano ai bambini di organizzarsi spontaneamente utilizzando vari materiali (più o meno strutturati e di recupero), sperimentare varie possibilità ed allenare varie competenze ed abilità. • Attività laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare i propri interessi. • Manifestare attenzione, curiosità e partecipazione di fronte alle attività proposte. • Manifestare l'apprezzamento per i propri ed altrui progressi. • Avere cura dei propri elaborati • Generalizzare le strategie acquisite. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire insieme agli alunni una metodologia efficace e diversificata per affrontare i vari argomenti di studio. • Attività laboratoriali • Attività proposte attraverso metodologie legate al cooperative learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare attenzione, curiosità e partecipazione di fronte alle attività proposte. • Rielaborare quanto appreso e vissuto anche per sviluppare capacità di giudizio personale • Individuare una metodologia di lavoro in relazione al proprio stile di apprendimento <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test sugli stili di apprendimento • Proposta di diverse metodologie di studio nei diversi ambiti disciplinari • Proposta di attività che coinvolgano diversi stili di apprendimento
Comunicare utilizzando i vari	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di entrare in relazione, di comprendere e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasmettere il proprio messaggio in modo appropriato e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasmettere il proprio messaggio in modo appropriato e 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare efficacemente utilizzando un

<p>tipi di linguaggio</p>	<p>farsi comprendere attraverso il linguaggio non verbale e il linguaggio verbale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passare da una comunicazione spontanea ad una comunicazione intenzionale: <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere i segnali gestuali e verbali (da quelli non convenzionali a quelli convenzionali per arrivare infine a quelli verbali) – utilizzare questi segnali per raggiungere uno scopo preciso – sperimentare e conoscere nuovi segnali comunicazionali – perfezionare l'uso e la pronuncia delle parole. • È in grado di fare domande e chiedere spiegazioni • È in grado di fare piccoli racconti • È in grado di chiedere aiuto. • Utilizza il gioco simbolico. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioco simbolico • Letture • Attività grafico-pittoriche • Attività motorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il gioco simbolico. • Esprimersi attraverso la drammatizzazione. • Raccontare, verbalizzare, utilizzare il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni, le proprie necessità, i propri pensieri ed emozioni. • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative utilizzando le tecniche sperimentate nel suo percorso scolastico • Esprimersi attraverso il corpo • Individuare, conoscere ed utilizzare abitualmente nelle relazioni parole, frasi, espressioni ed atteggiamenti gentili e di cortesia. • Sviluppare un vocabolario adeguato alle esperienze e agli apprendimenti conseguiti nei vari campi di esperienza. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività grafico-pittorico • Attività musicali • Attività motorie • Attività linguistiche (verbalizzazioni, racconti, poesie, letture e discussioni,...) 	<p>comprensibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un lessico adeguato alle diverse discipline. • Saper esporre oralmente. • Utilizzare i codici corretti a seconda della situazione e del ricevente. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione di varie situazioni. • Attività grafico-pittorico • Attività musicali • Attività motorie • Attività linguistiche (verbalizzazioni, racconti, poesie, letture e discussioni,...) • Attività multimediali. 	<p>lessico adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i diversi codici espressivi a seconda della situazione e del ricevente. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per lo sviluppo della comunicazione orale (verbalizzazioni, racconti, poesie, letture e discussioni, drammatizzazioni) • Attività per lo sviluppo della comunicazione scritta (produzioni scritte, riassunti, lettere, relazioni ecc.) • Attività grafico-pittorico • Attività musicali • Attività motorie • Attività multimediali.
<p>Osservare la realtà che ci circonda per assumere comportamenti adeguati e coglierne le relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare nell'adulto le diverse manifestazioni espressive e posturali per riconoscere le principali emozioni. Utilizzare tali informazioni come guida nell'esplorazione dell'ambiente circostante. • Osservare con curiosità ciò che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli altri le diverse emozioni manifestate osservando e riconoscendo espressioni e comportamenti. • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e formulare ipotesi. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione del tempo atmosferico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà e mettere in relazione fra loro fatti ed eventi. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche • Esperimenti scientifici • Osservazione dell'ambiente naturale e dei suoi esseri viventi • Conversazioni guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni esistenti tra fatti ed eventi in diversi contesti e adeguare il proprio comportamento <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche • Esperimenti scientifici

		<ul style="list-style-type: none"> • Il calendario e rilevazione delle presenza. • Osservazione dei cambiamenti stagionali. • Attività che richiedano attesa per vederne l'evoluzione (semina e cura dell'orto). • Uscite didattiche. • Attività proposte da "la scatola delle emozioni". • Conversazioni guidate 		
Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità e atteggiamento esplorativo ponendo domande <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi ad incastro • Puzzle • Percorsi ad ostacoli • Cura dell'orto e di qualche piccolo animale 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità e atteggiamento esplorativo ponendo domande, discutendo, confrontando ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. • Formula ipotesi sulle cause e sulle conseguenze di un'emozione. • Formula ipotesi di intervento per modificare e/o gestire le proprie o altrui emozioni. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi ad incastro • Puzzle • Percorsi ad ostacoli • Riflessioni e discussioni in circle time • Lavori in grande e piccolo gruppo • Applicare una prima forma di metodo sperimentale ad esperienze concrete (cura dell'orto o di qualche piccolo animale, gli stati dell'acqua). 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità e atteggiamento esplorativo ponendo domande, discutendo, confrontando ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. • Saper gestire ed organizzare autonomamente il proprio corredo e lavoro scolastico • Saper affrontare e risolvere piccoli imprevisti quotidiani (ho dimenticato la gomma, la chiedo in prestito ad un compagno). • Saper riflettere sulla relazione causa effetto di eventi, azioni ed emozioni. • Conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni e discussioni in circle time • Lavori in grande e piccolo gruppo • Cooperative learning • Attività di sperimentazione scientifica • Soluzione di problemi logico-matematici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare e risolvere piccoli imprevisti quotidiani. • Saper valutare situazioni problematiche e quindi reagire in modo adeguato • Saper riflettere sulla relazione causa effetto di eventi, azioni ed emozioni. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni e discussioni in circle time • Letture e visione di film o rappresentazioni mirate • Simulazione di situazioni problematiche
Elaborare	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare e inventare storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare vari tipi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scansionare le varie

<p>progetti di vario tipo da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare ed inventare storie. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini • Giochi di ruolo • Drammatizzazione • Attività manipolative • Attività grafico-pittoriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare spiegazioni. • Dialogare, discutere, usare il linguaggio per progettare alcune attività e definirne le regole. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini • Giochi di ruolo • Drammatizzazione • Attività manipolative • Attività grafico-pittoriche • Attività laboratoriali: realizzazione di cartelloni, lavoretti, libretti,... 	<p>testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper approfondire un argomento ricercando informazioni e materiali nuovi, selezionandoli e riorganizzandoli anche in modo creativo. <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di testi • Ricerche. • Uso delle nuove tecnologie • Drammatizzazione ed attività teatrali. • Attività laboratoriali: realizzazione di cartelloni, lavoretti, libretti, presentazioni multimediali e non,... • Attività di gruppo e cooperative learning. 	<p>attività necessarie per la realizzazione di un progetto evidenziando risorse, tempi ecc.</p> <p>Saper ricercare informazioni e materiali da fonti diverse.</p> <p>Possibili attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerche, approfondimenti. • Uso delle nuove tecnologie • Drammatizzazione ed attività teatrali. • Attività laboratoriali finalizzate alla acquisizione di autonomia progettuale e/o attuativa • Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------